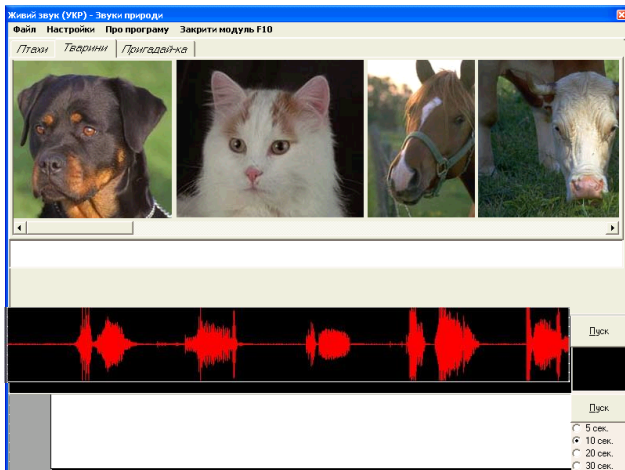


Практика показує, що зазвичай використання комп'ютерного тренажера викликає неабияку цікавість у дитини. При цьому батьки дитини мають можливість потренуватися та навчитися самостійно відтворювати фонему, що тестується, і кваліфіковано здійснювати моніторинг слуху дитини з кохлеарним імплантом або слуховими апаратами.



**НВП «ВАБОС»** - національний виробник сурдотехніки та слухових апаратів, офіційний представник фірм *Bernafon* (Швейцарія) та *Cochlear* (Австралія)

**Інформаційно-довідкова лінія**  
тел.: (044) 221-42-42

**Ресурсний консультативно-методичний центр**  
вул. М. Берлінського 9  
(ст. м. «Дорогожичі»)  
м. Київ, 04060,  
т./ф.: 0 (44) 536-17-86  
[www.rc-vabos.at.ua](http://www.rc-vabos.at.ua)

**Центр слухомовленнєвої реабілітації**  
вул. Саперне поле, 45  
(ст. м. „Либідська”)  
м. Київ, 01042  
т./ф.: (044) 528-33-07  
[www.csr-vabos.com.ua](http://www.csr-vabos.com.ua)



Програмне забезпечення

**ЖИВИЙ ЗВУК**



Програмне забезпечення призначене для проведення індивідуальних і фронтальних занять з розвитку, корекції слуху і мовлення в спеціальних дошкільних установах, у школах-інтернатах, технікумах та інститутах, а також у логопедичних, сурдологопедичних кабінетах та в домашніх умовах.



Весь комплекс комп'ютерної програми «Живий звук» складається із таких груп:

**1. Групу домовленнєвих вправ** складають ті, які не пов'язані з формуванням мовлення безпосередньо, проте спрямовані на розвиток цілого ряду психічних функцій, важливих для опанування мовлення. Вони орієнтовані на **розвиток** :

- сприймання предметного світу, звуків, які притаманні тваринам, птахам;
- уваги, уваги;
- слухових диференціацій та слухової, зорової пам'яті.

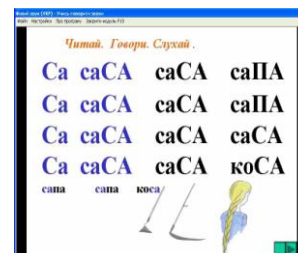
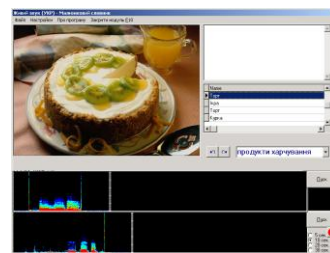
**2. Підготовчі вправи** – спрямовані на розвиток мовленнєвого дихання, голосу дитини. На ранніх етапах роботи над мовленням вправи використовуються для вироблення тривалого, спокійного видиху, на більш пізніх етапах – у роботі над злитністю вимови, темпом і розподілом мовленнєвого потоку на синтагми.

**3. Вправи, спрямовані на розвиток слухового сприймання.** Працюючи з цими вправами у дитини виробляються навички

виявляти, розпізнавати навколишні (мовленнєві та немовленнєві) звуки, розвивати слухову орієнтацію у просторі, ідентифікувати звук з предметом, об'єктом, що звучить, розпізнавати ритміко – інтонаційні особливості мовлення та фонетичні характеристики мовлення.

**4. Мовленнєві вправи** пов'язані безпосередньо із формуванням мовлення - звуковимови, говоріння за зразком, читання, розвитку самостійного мовлення, спілкування.

Різноманітність та широке спрямування матеріалу програми «Живий звук» свідчить про те, що програма може бути використана як при роботі з маленькими дітьми, так і з дошкільниками та молодшими школярами. Практика показує, що її матеріал є доцільним і у роботі з учнями середніх, старших класів, і навіть зі студентами, з дорослими.



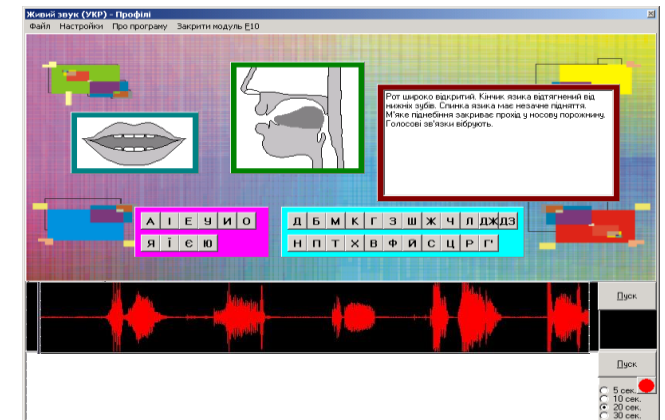
Всі модулі візуалізуються та націлені на розвиток пам'яті (образної, дійової, словесно-логічної).

Малюнковий словник дозволяє допомогти дитині не лише засвоїти словесне позначення, яке відповідає зображенню на малюнку, але, що особливо цінно, скласти за цим малюнком речення, короткий опис тощо.

Модулі також можна використовувати і для проведення фонематичного скринінг-тесту «А-М-С-У-Ш-І».

Фонематичний скринінг – тест «А-М-С-У-Ш-І» проводять для перевірки слуху дитини із слуховим апаратом. Він дає можливість з'ясувати, чи чує дитина звуки в усьому мовному спектрі.

Це тест мовленнєвої аудіометрії заснований на оцінці здатності дитини виявляти і розпізнавати звуки мови (фонем) у низько-, середньо- і високочастотному діапазоні мовного спектра.



При проведенні скринінг-тесту спеціаліст, наприклад, сурдопедагог, натисканням комп'ютерної «мишки» зможе легко за допомогою динаміків комп'ютера відтворити будь-яку з фонем скринінг-тесту, які тестуються. При цьому комп'ютерний тренажер за допомогою програм та модулів дозволяє спеціалісту контролювати інтенсивність, тривалість та спектральний склад будь-якої мовної фонем.